

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020
Год начала подготовки	2020

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Иностранный язык в сфере научных коммуникаций
Б1.Б	История и философия науки
Б1.Б	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования
Б1.В.1	Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности
Б1.В.1	Подготовка научных статей к публикации
Б1.В.1	Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга
Б1.В.2.ДВ.1	Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности
Б1.В.2.ДВ.1	Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя
Б1.В.2.ДВ.1	Современные технологии в науке и образовании
Б1.В.3	Историко-психологический анализ
Б1.В.3	Личность в психологической науке: межпарадигмальный анализ
Б1.В.3	Теория и методология современной психологии
ФТД.В	Профессиональный образ мира педагога
ФТД.В	Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	9		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	21	20	21	20		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	0	0	9	9	9	9
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., доцент, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., доцент, Мансков Алексей Анатольевич

Рецензент(ы):

д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностраный язык в сфере научных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

37.06.01 Психологические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 10.06.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 10.06.2021 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Иностранный язык являются дальнейшее совершенствование иностранного языка, приобретение соответствующих коммуникативных компетенций, необходимых для профессионального общения и научной деятельности, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание профессиональной коммуникации; терминологический минимум по специальности; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной деятельностью; вести беседу на иностранном языке по специальности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения материала по специальности; владеть навыками четко и логично выражать свои мысли в устной и письменной формах с учетом стилей общения; навыками поиска нужной информации на профессиональную тематику в печатных и электронных источниках.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности перевода профессионально-ориентированных текстов						
1.1.	Мой университет. Кафедра и мой научный руководитель. Мои	Практические	1	18	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научные статьи. Особенности реферирования и аннотирования научных статей. Научная конференция, в которой я принимал участие					
1.2.	Специальные словари и справочники. Переводческие трансформации. Ложные друзья переводчика». Причина ошибок, возникающих в процессе передачи содержания исходного текста: искажения, неточности, неясности.	Практические	1	18	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Моя работа над кандидатской диссертацией						
2.1.	Моя научная специальность. Литература по моей научной специальности, которую я прочел. Терминологический минимум по специальности. Проблематика моей кандидатской диссертации	Практические	2	18	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Чтение научной литературы по специальности, составление терминологического минимума.	Сам. работа	2	6	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Чтение, анализ, обсуждение аутентичных текстов по специальности на иностранном языке						
3.1.	Чтение и анализ текстов по специальности: выделение научной терминологии и специальной лексики, типичных синтаксических конструкций и речевых оборотов, клише, принятых в деловом и научном стиле.	Практические	2	18	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Чтение и анализ текстов по специальности: выделение научной терминологии и специальной лексики, типичных синтаксических конструкций и речевых оборотов, клише, принятых в деловом и научном стиле.	Сам. работа	2	3	УК-3, УК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.		Экзамен	2	27	УК-3, УК-4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о своих научных интересах и научной работе. 2. Расскажите об основных направлениях развития Вашей отрасли науки. 3. Расскажите о своем университете/ кафедре/ научном руководителе. 4. Расскажите о научных статьях, которые вы написали. 5. Расскажите о научной книге/статьях по вашей научной специальности, которые вы прочитали на иностранном языке. 6. Прочтите текст на иностранном языке (со словарем) и напишите краткую аннотацию к нему (на иностранном языке). 7. Прочтите текст на иностранном языке (со словарем) и выберите ключевые слова. 8. Прочтите текст на иностранном языке (без словаря) объемом до 2000 знаков и кратко изложите содержание на иностранном языке. 9. Составьте своё резюме на иностранном языке и напишите сопроводительное письмо к нему. 10. Составьте аннотацию к книге на иностранном языке.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Тематика текстов для перевода определяется спецификой научной работы обучающегося в аспирантуре
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств включает задания для собеседования, индивидуальные домашние задания, написание аннотаций, резюме на иностранном языке, выполнение письменного и устного перевода
Приложения
Приложение 1.  ФОС Иностранный язык - 37.06.01 Психологические науки.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С. А. Осокина	Английский язык для аспирантов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие	ЭБС АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5568
Л1.2	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2016	https://e.lanbook.com/book/109551#authors
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Алексеева Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/62945#book

				_name
Л2.2	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2015 // ЭБС "Лань 2018"	https://e.lanbook.com/book/70327
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Английский для аспирантов		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2221	
Э2	Иностранный язык для аспирантов неязыковых направлений (немецкий язык)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6361	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран» http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary http://www.websters-online-dictionary.org http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): Грамматика и упражнения http://www.lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке http://www.po-nemezki.ru Аудио-видеофайлы для изучающих немецкий язык, информация о мероприятиях и программах обмена				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта(соискателя) сводится к выполнению нескольких видов работы: работе с деловой и научной корреспонденцией, переводу с листа информационных писем, письменному переводу профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский, составлению устных и письменных диалогических и монологических высказываний по специальности, а также составлению аннотаций и рефератов научных статей.

Оригинальные тексты по специальности для перевода их на иностранный язык могут быть как печатные, так и электронные. В случае, если текст берется из Интернет-источников, то необходимо ввести в поисковую систему ключевые слова, которые отражают специфику научных интересов аспиранта (соискателя).

Аспирант (соискатель) может воспользоваться библиографической и реферативной базой данных Scopus. Рекомендуемые Интернет-источники:

www.englishtips.org;

www.multitran.com;

библиографическая и реферативная база данных Scopus.

При переводе оригинального текста на русский язык следует принимать во внимание три основных требования к тексту перевода:

- текст перевода должен в возможно более полном объеме передавать содержание оригинала, что, прежде всего, означает недопустимость произвольного опущения или добавления информации, как и недопустимость передачи менее существенной информации в ущерб более существенной;
- текст перевода должен соответствовать нормам языка перевода, так как их нарушение, по меньшей мере, создает помехи для восприятия информации, а иногда и ведет к ее искажению;
- текст перевода должен быть сопоставимым с оригиналом по своему объему, чем обеспечивается сходство стилистического эффекта с точки зрения лаконичности или развернутости выражения, а также соотносительность затрат времени на извлечение информации из текста.

Этапы письменного перевода:

- допереводной анализ оригинала в целом;
- собственно перевод как перевыражение содержания оригинала средствами языка перевода;
- общее редактирование.

Суть первого этапа состоит в уточнении коммуникативной ситуации, то есть в ответы на вопросы: кем, для кого, когда, в каких условиях и с какой целью создан оригинал, а также в определении тематики текста, его основного содержания, структуры, стилистического своеобразия. Такой анализ позволяет выявить наиболее важные моменты содержания и стиля подлинника, которые лягут в основу применения различного рода соответствий на втором этапе. Игнорирование этого этапа обычно ведет к увеличению необходимых поправок на втором и третьем этапах перевода, а иногда и к ошибкам и погрешностям. Обращение к словарям и справочникам на этом этапе должно быть ограничено рамками лишь самого общего анализа текста. Нецелесообразно на этом этапе уточнять по словарю, а тем более выписывать значения всех незнакомых слов, поскольку многие из этих значений при конкретном контекстуальном анализе на втором этапе раскроются с меньшей потерей времени. В то же время подбор словарей и справочников в соответствии с тематикой текста следует осуществлять именно на этом этапе, то есть до начала собственно перевода.

Содержание второго этапа составляет последовательный ряд операций по поводу отдельных небольших отрезков оригинала, которые, с одной стороны, обладают достаточной синтаксической и смысловой самостоятельностью, а с другой, не представляют чрезмерных трудностей для запоминания. Обычно таким отрезком оказывается одна фраза – простое или сложное предложение. Перевод осуществляется с учетом смысла всей фразы, а не пословно.

На третьем этапе перевода устраняются погрешности, выявленные при прочтении всего текста перевода:

неэкономность формулировок, громоздкость конструкций, незстетичные повторы, недостаточная четкость и ясность выражения и т.д.

Аннотирование и реферирование специальной литературы используется как прием, предусматривающий умение извлекать из иностранных источников необходимую информацию, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также умение выделять общую мысль для положений, объединенных в одну группу. Диапазон использования извлеченной текстовой информации может варьироваться от умения на основе этой информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы (аннотирование) до умения полного и точного понимания содержания текста, аргументации автора и собственной оценки прочитанного (реферирование).

В практической деятельности специалистов часто возникает необходимость ознакомления с обширными по объему иностранными материалами, перевод которых занимает много времени. В этом случае прибегают к краткому изложению содержания этих материалов – составлению реферата. Реферат как экономное средство ознакомления с материалом отражает его содержание с достаточной полнотой.

Составление реферата (реферирование) – это процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, при котором во вторичном документе (реферате) излагается основное содержание оригинала, приводятся данные о характере работы, методике и результатах исследования, а также месте и времени исследования. Объектом реферирования является преимущественно научная, техническая и производственная литература.

Реферат состоит из следующих элементов: 1) заглавия; 2) библиографического описания; 3) текста.

Заглавием реферата, как правило, служит заглавие реферируемого документа. В тексте реферата отражаются следующие данные:

- исследуемая проблема, цель, главная мысль и содержание работы, предмет или цель исследования;
- данные о методике и ее сравнительной точности;
- выводы автора и указания возможностей и путей практического применения результатов работы;
- ссылка на наличие библиографии и иллюстративного материала;
- технология и условия проведения исследования;
- таблицы, схемы, графики, необходимые для уяснения основного содержания документа;
- необходимые справочные данные (об авторе, истории вопроса, месте проведения исследования и т.д.).

Реферирование – это сложный творческий процесс, построенный на проникновении в сущность излагаемого. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала:

- в содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато;
- однотипные факты группируются, им дается обобщенная характеристика;
- цифровые данные систематизируются и обобщаются;
- если основная мысль сформулирована недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате;
- в случае необходимости происходит перемещение временных планов в последовательности от прошлого к будущему;
- язык оригинала претерпевает изменения в сторону нормативности, нейтральности, простоты и лаконичности. Исключаются образные выражения, эпитеты, вводные слова, не существенные определения, обстоятельства и дополнения. Сложные синтаксические конструкции упрощаются, происходит сокращение количества придаточных предложений и замена их более простыми оборотами.

При составлении реферата необходимо использовать следующий алгоритм:

- Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или по словарю.
- Смысловой анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени его важности: 1 группа – наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате; 2 группа – второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде; 3 группа – малозначимая информация, которую можно опустить.
- Организация отобранного материала, языковая обработка и изложение.

В отличие от реферата, излагающего основное содержание первичного документа, аннотация предназначена только для информации о существовании первичного документа определенного содержания и характера.

Сущность аннотаций заключается в том, что она дает предельно сжатую характеристику материала, излагая содержание оригинала в виде перечня основных вопросов и иногда давая критическую оценку. Она имеет чисто информационное или справочно-библиографическое назначение. Аннотация должна дать читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помочь ему в поиске необходимой информации.

Различают два вида аннотаций: справочную (описательную) и рекомендательную.

Справочная аннотация имеет наибольшее распространение в научно-информационной деятельности и, особенно, при аннотировании публикаций, изданных на иностранном языке. Справочная аннотация предназначена для быстрого и беглого просмотра, поэтому краткие аннотации предпочтительнее

подробных. Для справочных аннотаций характерно сочетание конкретности и достаточной полноты с определенным лаконизмом изложения.

Рекомендательные аннотации имеют целью не только дать предварительное представление о документе, но также и заинтересовать читателя и показать место данной публикации среди других публикаций на аналогичную тематику. Основное назначение рекомендательной аннотации – оценка документа.

Требование сжатости и лаконичности, предъявляемое к справочной аннотации, не имеет для рекомендательной аннотации особого значения. В рекомендательной аннотации должны органически сочетаться характеристика содержания аннотируемого произведения с характеристикой автора, разъяснением значения и сущности трактуемых вопросов, их актуальности и интереса.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей: 1) вводная (сюда входят выходные данные); 2) текст аннотации (описание основных положений работы); 3) заключительная часть (вывод составителя аннотации).

Текст справочной аннотации обычно включает следующие сведения:

- тему аннотируемого документа, характеристику его проблематики и основного содержания, основные выводы автора;
- вид аннотируемого документа (книга, диссертация, справочник, статья и т.п.);
- назначение аннотируемого документа;
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа;
- метод, используемый автором (при аннотировании научных и технических публикаций);
- сведения об авторе;
- характеристику новизны, оригинальности проблем, рассматриваемых в аннотируемом документе, а также теоретической и практической ценности аннотируемой работы и др.;
- характеристику вспомогательных и иллюстративных материалов, включая библиографию.

Общие требования, которые необходимо учитывать при составлении аннотаций, сводятся к следующему:

–Композиция аннотации должна быть логичной и может расходиться с композицией аннотируемого документа.

–Язык аннотации должен быть лаконичным, простым и ясным, без длинных и сложных предложений.

Нередко справочные аннотации состоят всего из нескольких назывных предложений.

–Отбор сведений для аннотации и порядок их следования зависят от характера аннотируемого документа и от назначения аннотации.

При написании аннотации необходимо использовать следующую схему:

- 1). Название работы на иностранном языке, перевод названия. Фамилия и инициалы автора на иностранном языке.
- 2). Выходные данные. Название журнала на иностранном языке, номер и год издания, место издания, том и количество страниц, количество рисунков, таблиц.
- 3). Перечень основных проблем, затронутых в работе.
- 4). Характеристика и оценка аннотируемой работы.

Следует также помнить, что основная информация содержится: в ссылках, графиках, таблицах; в последнем и предпоследнем абзацах каждого раздела; в первых трех абзацах и в надписях к рисункам и таблицам.

При написании аннотации на иностранном языке целесообразно начинать с создания «заготовки» на русском языке, которая содержала бы основные пункты сообщаемой информации в виде предельно коротких простых предложений. Наиболее полезным источником слов и словосочетаний, необходимых для написания аннотации, следует считать иноязычный текст, написанный по данной и смежной проблеме автором-носителем языка. Отобранные из такого текста слова, словосочетания или целые отрезки могут затем быть использованы в качестве «строительных блоков» создаваемого текста.

Грамматическая структура предложения в аннотации определяется характером сообщаемой информации: внимание читателя привлекается к результатам исследования, использованной методике, аппаратуре, моделям, условиям проведения эксперимента и т.п. как правило, упоминание об авторе отсутствует, исходная информация сведена к минимуму.

Для тренировки в навыках составления аннотаций рекомендуется проделать несколько обратных переводов на иностранный язык аннотаций, переведенных ранее с иностранного на русский. Кроме того, полезно прочитать две статьи – иностранную и русскую, - написанные по одной и той же тематике, составить список необходимых пар слов и словосочетаний и попытаться прореферировать русскую статью.

Общая оценка по дисциплине выставляется на основе определения среднего арифметического значения оценок за все виды отчетности в соответствии со шкалами оценивания, приведенными в пункте 2 настоящего фонда оценочных средств. При этом учитываются оценки, выставляемые за нижеприведенные виды работы студентов:

Оценка посещения аудиторных занятий по дисциплине осуществляется путем определения доли суммарной продолжительности посещенных занятий от общего количества часов контактной работы по дисциплине согласно учебному плану:

- более 80 процентов – «отлично»

- от 60 до 79 процентов – «хорошо»
- от 40 до 59 процентов – «удовлетворительно»
- менее 39 процентов – «неудовлетворительно»

Оценка практических заданий осуществляется при ответе аспиранта на практическом занятии в устной форме. Критерии оценивания для разных типов заданий (упражнения на понимание содержания текста, задания на определение стилистических характеристик текста, жанра текста, пересказ, аннотирование и т.д.) описаны в пункте 2.

В билет для сдачи экзамена включены: три вопроса (описание экзамена и образцы заданий описаны в пункте 3, описание критериев оценивания - в пункте 2).

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и философия науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72	зачеты:	1
самостоятельная работа	9		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	21		20			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	0	0	9	9	9	9
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос. н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филос. н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.филос. н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ввести аспирантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности. Кроме этого, необходимо выработать у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-общие проблемы философии науки -современные философские проблемы областей научного знания -информационную концепцию научного процесса -основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области -современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений -методологически грамотно осмысливать конкретно-научные проблемы с видением их в мировоззренческом контексте истории науки; критически воспринимать новые научные факты и гипотезы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>-культурой научного исследования</p> <p>-широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современной науке</p> <p>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>-навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.						
1.1.	<p>Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П.Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и экстерналисты о механизмах развития науки.</p>	Лекции	1	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	<p>Наука: понятие, специфика, рефлексия. Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука,</p>	Практические	1	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	антинаука, лженаука.					
Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации.						
2.1.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Лекции	1	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Проблемы демаркации научного знания и его соотношения с другими видами знаний. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное знание. Наука и мораль. Понятия антинауки, лженауки, квазинауки, паранауки и др. Наука и религия. Функции науки в жизни общества: культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы и др. Наука и образование.	Практические	1	4	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Наука как социальный институт.						
3.1.	Различные подходы к определению науки как социального института. Научные сообщества и их типы (республика учёных XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX века). Научные сообщества и их типы. Научный этос, его основные черты: способность к теоретическому мышлению, познавательный интерес,	Лекции	1	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>креативность, внутренняя свобода и т.д. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>					
Раздел 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.						
4.1.	<p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование</p>	Лекции	1	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.</p>					
4.2.	<p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как</p>	Практические	1	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.</p>					
Раздел 5. Структура научного знания.						
5.1.	<p>Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки.</p>	Лекции	1	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	<p>Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные</p>	Практические	1	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки.					
5.3.		Зачет	1	0	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания.						
6.1.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации наук. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретического знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения	Лекции	2	4	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задач. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.					
6.2.	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации наук. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретического знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
7.1.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Учение Т.Куна о научных традициях и научных революциях. Понятия «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» в философии Т.Куна. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки научных революций, структура и механизмы научных революций. Научные	Лекции	2	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.					
7.2.	Проблема развития науки в философии. Внутренние и внешние факторы развития науки. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера Природа и сущность научных революций.	Практические	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
7.3.	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Учение Т.Куна о научных традициях и научных революциях. Понятия «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» в философии Т.Куна. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки научных революций, структура и механизмы научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 8. Особенности современного этапа развития науки.						
8.1.	Основные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение	Лекции	2	4	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая: изменения в объекте и предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира. Человекообразные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p>					
8.2.	<p>Основные черты современной, постнеклассической науки. Её отличия от классической и неклассической (изменения в объекте и в предмете исследования, специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира). Человекообразные объекты как предмет научного анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии.</p>	Практические	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
8.3.	<p>Основные характеристики современной,</p>	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая: изменения в объекте и предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p>					
Раздел 9. Этические проблемы современной науки.						
9.1.	<p>Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>	Лекции	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский) и учение о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).					
9.2.	Ценностные основания современного знания. Новые этические проблемы современной науки. Экологическая этика и её основания в философии русского космизма (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Идеи экоэтики в западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Атфилд). Биоэтика: проблемы, принципы и перспективы в современном мире.	Практические	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
9.3.	Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский) и учение о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 10. Наука в культуре техногенной цивилизации и роль науки в преодолении глобальных кризисов.						
10.1.	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной	Лекции	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации. Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Новая научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.					
10.2.	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Новая научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Практические	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
10.3.	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Новая научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 11. Философские проблемы математики и информатики. Образ математики как науки: философский аспект. Математика и естествознание.						
11.1.	. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика и техника. Различие взглядов	Практические	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	на математику философов и учёных (И.Кант, О.Конт, А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, Н.Н.Лузин). Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Аксиоматическое построение теории.					
11.2.	Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика и техника. Различие взглядов на математику философов и учёных (И.Кант, О.Конт, А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, Н.Н.Лузин). Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Аксиоматическое построение теории.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 12. Структура математического знания. Прикладная математика						
12.1.	Основные математические дисциплины. Уровни математизации знания: количественная обработка экспериментальных данных, построение математических моделей, создание математизированных теорий. Специфика приложения математики в разных областях знания. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией катастроф, теорией фракталов и др. математический эксперимент.	Практические	2	2	ОПК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
12.2.	Основные математические дисциплины. Уровни математизации знания: количественная обработка экспериментальных данных, построение математических моделей, создание математизированных теорий. Специфика приложения математики в	Сам. работа	2	1	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разных областях знания. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией катастроф, теорией фракталов и др. математический эксперимент.					
Раздел 13. Информатика как междисциплинарное направление второй половины XX в. Интернет как метафора глобального мозга. Социальная информатика.						
13.1.	Теория информации К.Шеннона. Кибернетика Н.Винера, Р.Эшби и др. Общая теория систем Л. Фон Бергаланфи, А.Раппорта. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекообразных системах (В.В.Стёпин). Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и её синергетический коэволюционный смысл. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Виртуальная реальность. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в. и как глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационного общества. Проблема личности в информационном обществе.	Практические	2	6	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
13.2.	. Теория информации К.Шеннона. Кибернетика Н.Винера, Р.Эшби и др. Общая теория систем Л. Фон Бергаланфи, А.Раппорта. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекообразных	Сам. работа	2	2	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	системах (В.В.Стёпин). Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и её синергетический коэволюционный смысл. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Виртуальная реальность. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI в. и как глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационного общества. Проблема личности в информационном обществе.					
Раздел 14. Экзамен						
14.1.		Экзамен	2	27	ОПК-1, УК-1, УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020	www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-88959

		для бакалавриата и магистратуры		85А570С.
Л1.2	Митрошенков О.А.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147
Л2.2	Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М.	История и философия науки: хрестоматия	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		http://www.library.ru/	
Э2	Поисковая система «Google»		https://www.google.ru/	
Э3	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	ЭБС «Лань»		http://www.biblioclub.ru	
Э5	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э6	Информационно-правовая система Гарант		http://www.garant.ru	
Э7	Информационно-правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru	
Э8	История и философия науки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - http://www.library.ru/ Поисковая система «Google» - https://www.google.ru/ ЭБС АлтГУ - http://elibrary.asu.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании магистрантов основные проблемы истории и философии науки и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации аспирантов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области истории и философии науки;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, магистранты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Аспиранты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В процессе освоения курса аспиранты должны усвоить категориальный аппарат истории и философии социально-гуманитарного познания. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей аспирантов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества магистра философии.

Самостоятельная работа магистрантов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области истории и философии социально-гуманитарного познания;
2. углубления и расширения общекультурного уровня магистранта;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей магистранта, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей магистрант должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
 2. выполнять предлагаемые задания;
 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.
- Самостоятельная работа аспиранта делится на аудиторную — во время которой аспирант составляет

конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания аспирант конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие, как правило, проводится по оригинальному философскому источнику. Аспиранту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. При ответе на основные вопросы практического занятия предполагается анализ предложенных текстов, а не их пересказ. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За практическое занятие аспирант может получить максимально получить отличную оценку либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 30-35 минут. За ответ аспирант по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

Тестирование предполагает выбор одного из нескольких вариантов ответа. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Минимальный порог прохождения теста соответствует 50% правильных ответов.

Методическое описание проведения экзамена

В билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 50 минут. За ответ аспирант может получить максимально «отлично».

Практическим заданием к экзамену является написание реферата. Конкретная содержательная тематика практических заданий по курсу зависит от индивидуальных тем исследований аспирантов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	62	
самостоятельная работа	46	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	18		32	14
Практические	12	12	18		30	12
Сам. работа	10	10	36		46	10
Итого	36	36	72		108	36

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

37.06.01 Психологические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование педагогических компетенций будущих преподавателей вузов: познать сущность и структуру образовательного процесса, цели и содержание ВПО, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания, организацию НИР студентов и студенческого самоуправления, контроль и оценку результатов обучения, современные педагогические технологии, повышение качества ВПО.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ведущие тенденции развития современного высшего образования; требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; основные принципы построения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; нормативные основы функционирования системы высшего образования; сущность и закономерности процесса обучения студентов; педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в высшей школе; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе; сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования; осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии; организовать познавательную деятельность студентов, их самостоятельной работы и научного творчества; осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания; определять главное при отборе и структурировании учебного материала;


	прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов; осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов; управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов; дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования; методикой самообразования, находить новые способы решения профессионально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогика высшей школы						
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекции	3	1	УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.2.	Цели высшего профессионального образования	Лекции	3	1	УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.3.	Содержание высшего профессионального образования	Лекции	3	1	УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.4.	Сущность и закономерности процесса обучения	Лекции	3	1	УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.5.	Методы обучения	Лекции	3	2	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.6.	Методы обучения	Практические	3	4	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.7.	Педагогические технологии	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Педагогические технологии	Практические	3	2	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Информационно-компьютерная технология обучения	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л3.1, Л1.9
1.10.	Организационные формы обучения	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.11.	Организационные формы обучения	Практические	3	2	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.12.	Самостоятельная	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2,	Л1.3, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работа студентов				УК-5	
1.13.	Научно-исследовательская работа студентов	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.14.	Научно-исследовательская работа студентов	Практические	3	2	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.15.	Система контроля учебной деятельности студентов	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1, Л1.8
1.16.	Теория воспитания	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.17.	Методы и организационные формы воспитания	Практические	3	2	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.18.	Студенческое самоуправление	Лекции	3	1	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1
1.19.		Сам. работа	3	10	ОПК-2, ПК-2, УК-5	Л1.3, Л1.5, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  37_06_01_Общая психология-2021,2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. М. Митяева	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.2	под ред. Е. С.	Новые педагогические и	М.:Академия, , 2009	

	Полат.	информационные технологии в системе образования:		
Л1.3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие:	Москва: Логос, 2012	
Л1.4	Матяш, Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
Л1.5	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.6	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/peagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.7	Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	СПб. : ЧОУВО «Институт специ-альной педагогики и психологии», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
Л1.8	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489
Л1.9	А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций	Москва : Директ-Медиа, 2019	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568
Л2.2	Л. В. Байбородова	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455047
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	М. В. Войтенко	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: практикум : учеб.	АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058

	электронное пособие	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	Электронный курс в системе Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10536
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на овладение аспирантами педагогической деятельностью как важнейшим условием становления современного преподавателя в системе высшего образования. В связи с этим важно понять особенности деятельности преподавателя вуза, предметом которой является проектирование и осуществление процессов обучения и воспитания студентов. Главная из этих особенностей заключается в том, что эти процессы разворачиваются в условиях новой образовательной парадигмы, детерминированной масштабными изменениями, происходящими сегодня в обществе и системе образования.

Определяющими предпосылками для понимания сущности процессов обучения и воспитания в вузе выступают ведущие тенденции развития современного высшего образования: его фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация, интернационализация. Аспиранты должны разобраться, каким образом данные тенденции меняют целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов, содержание вузовского образования, его процессуальные характеристики. В последнем случае речь идет о современных методах и технологиях образовательного процесса.

Одна из ключевых целей курса - осмысление путей реализации компетентного подхода в деятельности вузовского преподавателя, его влияния на все компоненты образовательного процесса. Предстоит разобраться в вопросах включения работодателей в процесс обучения, при этом важно понять, что они становятся такими же субъектами педагогической деятельности, однако при определенных условиях.

Необходимо обратить особое внимание на то, как в целом будет обеспечена практическая направленность обучения в вузе, что нового вносит в решение данной задачи компетентностный подход. Целесообразно также сосредоточить усилия на овладении (совершенствовании) умениями диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса как важнейшим условием успешного осуществления

преподавателем своей педагогической деятельности, в основе которого лежат исключительно субъект-субъектные отношения.

В ходе изучения курса аспирантам предстоит систематически выполнять различного рода задания, направленные на корректировку обыденных педагогических представлений, сопоставление различных точек зрения, иллюстрацию того, что аспиранты изучали в курсе, на развитие рефлексии, ретроспективный анализ собственной студенческой биографии, отказ от стереотипов мышления и формирование способности находить новые способы решения проблем или новые способы их выражения, прогнозирование развития педагогических явлений, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса и др. и тем самым способствующие обогащению педагогического опыта и развитию профессионально-педагогического мышления.

Текст учебных задач еще раз вводит обучаемого преподавателя в сложный мир профессии педагога, в содержание педагогического труда, в различные ситуации межличностного общения и др.

Логика решения задач ставит аспиранта как субъекта педагогической деятельности в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	52	диф. зачеты:	2
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	46	46	19	19	65	65
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д.психол.н., профессор, Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Гурова О.С.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формировании профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования, представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Наука и методология науки						
1.1.	Научное исследование: теория и методология.	Лекции	2	12	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Научное исследование: теория и методология.	Практические	2	14	ПК-1, ПК-3	
1.3.	Научное исследование: теория и методология.	Сам. работа	2	46	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Научные теории и методы						
2.1.	Проект НИР: планирование и реализация	Лекции	3	12	ПК-1, ПК-3	
2.2.	Проект НИР: планирование и реализация	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Проект НИР: планирование и реализация	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Методология и методы психологии						
3.1.	Проект НИР: методы психологического исследования	Сам. работа	3	9	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Проект НИР: научная и практическая значимость	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	
Раздел 4. Презентация научного исследования						
4.1.	Требования наукометрики	Практические	3	6	ПК-1, ПК-3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложения
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложения
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложения
Приложения
Приложение 1.  Фос 44.05.01 Основы прикладных исследований в психологии1 ЗсО_КР 2019.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л1.2	Минакова Н.Н.	Основы комерциализации научных разработок: учебное пособие	АлтГУ,, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	Академия, 2008	
Л2.2	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э3	Курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6774	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

см. Приложения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка научных статей к публикации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	120	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Проф., Дубина И.Н.

Рецензент(ы):
д.э.н., Проф., Лобова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка научных статей к публикации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности
ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-ключевые моменты обоснования теоретической и практической значимости исследования - требования, предъявляемые к научным исследованиям и оформлению его результатам -требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- обосновывать актуальность исследования в главных чертах - ставить и обосновывать цели и задачи исследования, оформлять результаты исследования, структурировать научные исследования - формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- приёмами обоснования актуальности исследования - навыками применения методов научного познания - навыками оформления результатов исследования в соответствии с требованиями IMRAD - навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовка научных статей						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научном тексте. Оформление научного текста.					
1.5.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Оформление и публикация научных статей						
2.1.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического списка.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	библиографического списка.					
2.3.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип реер-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на реер-review.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип реер-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на реер-review.	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Подготовка к публикации научных статей.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека	https://search.rsl.ru/#ff=26.09.2018&s=fdatedesc		
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://nbmgu.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/		
Э4	Scopus (реферативная база данных)	https://www.elsevier.com/solutions/scopus		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.consultant.ru 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://www.biblioclub.ru/ 5. Юрайт https://www.biblio-online.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках практических занятий. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях. Результатом самостоятельной работы является подготовка научной статьи по теме диссертационного исследования.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Программу составил(и):
докт. экон. наук, Профессор, С.В. Лобова

Рецензент(ы):
докт. экон. наук, Профессор, Е.Е. Шваков

Рабочая программа дисциплины
Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о возможностях и технологиях позиционирования и продвижения научного контента и результатов проводимых научных исследований, а также их финансовой поддержки со стороны различных институтов развития.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает и понимает: Основные виды научной работы и дифференцирует их Специфику научных и научно-популярных мероприятий (конференций, форумов, научных семинаров и ридинг-групп) Специфику рецензирования и экспертизы научных заявок и работ и процесса оппонирования с коллегами Основные положения научной этики Жанры научных текстов и способен их отличать
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: Ставить и обосновывать проблему исследования для подготовки грантовых заявок и заявок на участие в научных мероприятиях Подготовить и оформить заявку для участия в научных и научно-популярных мероприятиях Разбираться в научных стилях Излагать результаты научного исследования, используя академический язык и терминологию соответствующей области научного знания Оформить в соответствии с требованиями грантовую заявку Вести научную дискуссию и аргументированно обосновывать продвигаемый научный контент и полученные результаты научной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: Навыками работы в составе научного коллектива Технологиями представления результатов научных исследований для академических и неакадемических аудиторий Навыками ведения самостоятельной и коллективной исследовательской работы в соответствующей области научного знания Навыками представления научных докладов Технологиями продвижения и шеринга результатами научного исследования (доклады, презентации, публикации), информирования об организуемых научных мероприятиях с

использованием социальных сетей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Продвижение научного контента и основы научно фанрайзинга						
1.1.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного</p>	Лекции	3	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.					
1.2.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы</p>	Практические	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цитирований.					
1.3.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.5.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных</p>	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.					
1.6.	Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.					
1.7.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.9.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр	Сам. работа	4	3	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.					
1.10.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.	Лекции	3	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе.	Сам. работа	4	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.</p>					
1.13.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и</p>	Лекции	5	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.					
1.14.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.15.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы.</p>	Сам. работа	5	8	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>					
1.16.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и</p>	Лекции	5	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.17.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.18.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат /</p>	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.19.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>	Лекции	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.20.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>					
1.21.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>	Сам. работа	5	8	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.22.	<p>Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель,</p>	Лекции	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.</p>					
1.23.	<p>Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.</p>	Практические	6	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.24.	<p>Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга</p>	Сам. работа	6	5	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см. Приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см. Приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. Приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Научный фандрайзинг_2020.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в ЭИОС		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8381	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.biblioclub.ru/>
5. Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Практическое занятие требует подготовки аспирантов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием

закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В практическом задании аспирант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

Результатом самостоятельной работы является подготовка заявки для получения финансирования в государственных и негосударственных институтах развития.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- создание научных предпосылок для формирования у аспирантов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;- системное представление принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и образовании;- формирование и конкретизация знаний аспирантов по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности;- приобретение навыков самостоятельного использования аспирантами необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы использования ИКТ в науке и образовании;- методы получения, обработки и хранения научной информации с использованием ИКТ;- основные возможности использования ИКТ в научных исследованиях;- основные направления использования ИКТ в образовании;- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;- методики и технологии проведения обучения с использованием ИКТ;- основные методы работы с ресурсами Интернет.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в многообразии информационных технологий;- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;- использовать современные ИКТ для подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;- выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе;- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- современными ИКТ и техническими средствами в различных сферах жизни общества;- практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий при решении различных задач науки и образования;- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;- навыками организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты применения информационных технологий в науке и образовании						
1.1.	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Особенности применения информационных технологий для науки и образования	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
Раздел 2. Информационные технологии в научной деятельности						
2.1.	Автоматизация обработки данных в пакете Office	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.2.	Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах	Практические	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.3.	Программные средства подготовки научных и учебных материалов	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.4.	Инструменты визуализации в научной работе	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Компьютерная графика в научных исследованиях	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Средства для создания презентаций и web-публикаций	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Использование инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Сетевые технологии	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.12.	Работа с полнотекстовыми	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов					Л2.3, Л1.2
Раздел 3. Информационные технологии в образовании						
3.1.	Информационные технологии в учебном процессе	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Использование сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса	Практические	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Технология дистанционного обучения	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Системы дистанционного обучения	Практические	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплине	Сам. работа	3	16	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС Инф тех в науч исслед (общ.псих) 2021-2022.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кручинин В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие	Томск: Издательство ТУСУР, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586
Л1.2	Боброва И.И., Трофимов Е.Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс	М.: Флинта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	М.: "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/go.php?id=430429
Л2.2	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208648
Л2.3	Майстренко А. В., Майстренко Н. В., Дидрих И. В.	Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277948
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательный курс на платформе MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9200	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается аспирантами путем прослушивания лекций и усвоения их содержания, самостоятельного изучения материалов учебников и учебных пособий в соответствии с указаниями преподавателя, выполнения практических заданий, прохождения тестирования, написания реферата. По завершению обучения аспиранты сдают зачет по дисциплине.

На зачете аспиранты должны ответить правильно на два вопроса (один теоретический, другой – практический). Зачет проводится в устной форме. На подготовку отводится 30 минут. За верные обоснованные ответы на вопросы максимально можно получить 35 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, аспирант к сдаче зачета не допускается.

Аспиранты в обязательном порядке выполняют письменную работу – реферат. Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений. Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у аспиранта при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 15. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа аспиранта соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы аспирантов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д. За выполнение практических заданий аспирант может набрать максимально 15 баллов.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предполагаемой литературе и самостоятельного выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечиваются доступом к Единому образовательному порталу АлтГУ, на котором установлена система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий аспирант максимально может получить 15 баллов.

Итоговое тестирование проводится в системе дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.

Зачет аспиранту ставится, если сумма баллов за все виды работ больше 49.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования
ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; - компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - инновационные обучающие технологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; - выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; - реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; - использовать интерактивные технологии обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы; - технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; - основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компетентностный подход в деятельности преподавателя-исследователя						
1.1.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	образования?					
1.2.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Индикаторы и показатели компетенций	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Индикаторы и показатели компетенций	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Индикаторы и показатели компетенций	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	Глоссарий курса	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	Глоссарий курса	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.24.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.25.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Зачет						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС_КП8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л1.2	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матушкин Н.Н., Столбова И.Д.	Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня: научная статья	, 2009	
Л2.2	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
Э4	Курс в системе мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3422		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html				

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во

время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в науке и образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

37.06.01 Психологические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспирантов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе высшего учебного заведения
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	определение содержания понятия "образовательная технология"; функции образовательной технологии; признаки образовательной технологии; структуру образовательной технологии; основные подходы к классификации образовательной технологии; тенденции развития образовательных технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	реализовывать инновационные технологии высшего образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными инновационными технологиями высшего образования.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.4.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.5.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
Раздел 2. Технологии деятельностного типа						
2.1.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.2.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.3.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.4.	Технология проектного обучения	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.5.	Технология проектного обучения	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.6.	Технология проектного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.7.	Технология развития критического мышления	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.8.	Технология развития критического мышления	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
2.9.	Технология развития критического мышления	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Технология дидактической игры	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1
2.11.	Технология дидактической игры	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1
2.12.	Технология дидактической игры	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.13.	Технология модульного обучения	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.14.	Технология модульного обучения	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.15.	Технология модульного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
2.16.	Метод «case study»	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1
2.17.	Метод «case study»	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1
2.18.	Метод «case study»	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1
Раздел 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
3.1.	Конструирование педагогического процесса	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.2.	Конструирование педагогического процесса	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.3.	Конструирование педагогического процесса	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.4.	Технология осуществления педагогического процесса	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.5.	Технология осуществления педагогического процесса	Практические	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.6.	Технология осуществления	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического процесса					Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.7.	Технология проектирования современного учебного занятия	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
3.8.	Технология проектирования современного учебного занятия	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1
Раздел 4.						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  37.06.01 Психологические науки.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.3	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Современные образовательные технологии: учебное	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

		пособие для бакалавриата и магистратуры		
Л1.4	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/437244
Л1.5	Д. В. Аникин	Информационные технологии в науке и образовании: практикум	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6764
Л1.6	Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков	Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики:	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454151
Л1.7	А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций	Москва : Директ-Медиа, 2019	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б.Р. Мандель	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
Л2.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
Л2.3	С. Ю. Попова, Е. В. Пронина	Современные образовательные технологии : Кейс-стадии : учебное пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-k-kejs-stadi-438855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в муэдл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
Сайт Георгия Хазагерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>

Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей

профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историко-психологический анализ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	48	39	48	39
Итого	72	63	72	63

Программу составил(и):
к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.психол.н., Доцент, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Историко-психологический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *к.психол.н. доцент Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений слушателей (аспирантов) об исторической динамике, условиях и механизмах формирования современных научно-психологических теорий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	историческое развитие психологической науки, ее этапов, ведущих научных идей, подходов, концепций отечественной и зарубежной психологии, методологического и методического аппарата; становление психологической науки в контексте истории изучения закономерностей функционирования и развития психики человека, деятельности, общения, самосознания, личности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять исторический анализ к постановке актуальных исследовательских задач и их решения в изучении закономерностей функционирования и развития психики человека, деятельности, общения, самосознания, личности; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выполнять задачи в рамках работы исследовательских коллективов опираясь на понимание системного научного мировоззрения, используя знания в области истории психологии, истории и философии науки; применять критический анализ к современным научным достижениям в области психологической науки через призму ее исторического развития, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в; учитывать преемственность в развитии методов научного исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками системного анализа процесса становления психологического знания, решения научных и научно-образовательных задач в области истории психологии, применения исторического анализа к разработке и реализации современных научных исследований в области изучения психики человека, деятельности, общения, самосознания, личности; системным научным мировоззрением, опытом проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; навыками критического анализа с опорой на знание истории психологии и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Исторический анализ научно-психологических теорий						
1.1.	Проблема исторического анализа научно-	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологических теорий					Л1.2
1.2.	Основные исторические и социально-культурные периоды формирования психологических теорий	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Основные периоды становления психологии: мифологический, философский, научный	Сам. работа	3	11		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Динамика предмета науки	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Субъективизм психологического знания и объективизм психологического познания: представленность в психологических теориях в исторической динамике	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Проблема субъекта знания и познания	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Социальная релевантность психологических теорий	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Классицизм и не-классицизм в психологии	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Объясняющий и понимающий подходы в психологии	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Основные подходы в определении предмета психологии в контексте различных теорий: интернальный, экстернальный, личностный	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Основные подходы в определении предмета психологии в контексте различных теорий: интернальный, экстернальный, личностный	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Основные психологические метатеории: глубинная, бихевиоральная, гуманистическая	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Психологические теории как результат	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дифференциации предмета психологии: история и современность					Л1.2
1.14.	Динамика предмета психологии в рамках метатеорий	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.15.	Современное состояние предмета психологии, как результат его историко-культурного становления	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Принципы историко-психологического анализа	Лекции	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Принципы историко-психологического анализа: Принцип детерминизма. Принцип единства логического и исторического. Принцип системности. Принцип объективности. Принцип периодизации и преемственности. Принцип единства коллективного и индивидуального	Практические	3	2		Л2.1, Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение
<p>Исторический тест</p> <p>1. В каком веке была сожжена последняя ведьма - 17 - 18</p> <p>2. С чьим связано именем, и в каком году был осуществлен освобождение душевнобольных и переход к общему режиму их содержания - Месмер, 1776 - Пинель, 1793</p> <p>3. Кто и в каком веке впервые употребил термин «магнетизм» - Парацельс, 16 век - Ван Гельмонт, 17 век</p>

4. Чем, по заключению Французской академии, является магнетический флюид
 - универсальной природной силой
 - эффектом воображения
5. Кто является основоположником физиологического подхода в объяснении гипноза
 - Месмер
 - Маркиз де Пюсегюр
6. Каким термином аббат Фариа обозначил состояние, вызываемое фасцинацией
 - гипнотический сон
 - люцидный сон
7. Кто ввел в научный обиход понятие «гипноз»
 - Льебо
 - Брэд
8. Чья техника стала основанием для лечения словесным внушением в практике Бернгейма
 - Льебо
 - Шарко
9. Основателем какой школы гипноза является Шарко
 - Сальпетриерской
 - Нансийской
10. Школа гипноза Бернгейма считается
 - физиологической
 - психологической
11. Школа гипноза Бернгейма утверждает, что гипноз – это
 - особое психическое состояние
 - искусственный невроз
12. В.М. Бехтерев является последователем
 - Бернгейма
 - Шарко
13. Чья техника самовнушения легла в основу методов аутогенной тренировки, релаксации, biofeedback
 - Куэ
 - Маньяна
14. Кто является автором метода рациональной психотерапии
 - Дежерин
 - Дюбуа
15. Кто предлагает использовать метод рационального убеждения, основанного на безусловном эмоциональном доверии клиента к терапевту
 - Дежерин
 - Дюбуа
16. Аретерапия Яроцкого опирается на
 - нравственные стороны человеческой жизни
 - мирозерцание
17. Катарсис, по определению Брейера, это
 - эмоциональное переживание психотравмирующего события
 - феномен избавления от истерического симптома
18. Основным методом самоанализа по З. Фрейду (1900 г.)
 - анализ сновидений
 - свободные ассоциации
19. С какого года можно вести отсчет самостоятельного развития психоаналитической школы
 - 1902 года
 - 1905 года
20. В чем истоки, с точки зрения З. Фрейда, невротических расстройств
 - в конкуренции сознательного и бессознательного
 - в детских переживаниях пациентов
21. А. Адлер отошел от классического психоанализа З. Фрейда в
 - 1911 году
 - 1914 году
22. С точки зрения А. Адлера, наибольшее влияние на поведение человека оказывают
 - бессознательные детские влечения
 - цели и ожидания индивида
23. К.-Г. Юнг отошел от классического психоанализа З. Фрейда в
 - 1911 году
 - 1914 году
24. Аналитическая психология К.-Г. Юнга утверждает, что либидо – это

- сексуальная энергия
- жизненная энергия
- 25. Агрессия и секс, с точки зрения З. Фрейда, параллельно действующие побудительные силы личности
 - верно
 - неверно
- 26. Попытки объединения фрейдизма и марксизма (фрейдомарксизм) были осуществлены
 - Асагиани, Розенталем
 - А.Р. Лурия, Фридманом
- 27. Постановление ЦК КП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» вышло в
 - 1930 году
 - 1936 году
- 28. Нобелевская премия была вручена И.П. Павлову в
 - 1904 году
 - 1905 году
- 29. Физиологическим эквивалентом темперамента, с точки зрения И.П. Павлова, является
 - тип нервной системы
 - центральная нервная система
- 30. Павловская психотерапия определяется, как
 - социорефлексотерапия
 - патофизиологическая теория неврозов
- 31. Автором активирующей психотерапии является
 - Консторум
 - Буль
- 32. Основой патогенетической психотерапии является
 - психология отношений В.Н. Мясищева
 - объективная психология В.М. Бехтерева
- 33. Основное патогенное звено в развитии неврозов, с точки зрения В.Н. Мясищева, это
 - противоречия между возможностями личности и требованиями среды
 - рассогласованность между моторными рефлексам высшего и низшего уровней
- 34. Ленинградская (Петербургская) школа психотерапии называется
 - личностно-центрированной
 - личностно-ориентированной
- 35. С точки зрения В.М. Бехтерева, процессы мышления зависят от внутренних действий речевой мускулатуры
 - верно
 - неверно
- 36. Д. Уотсон утверждает, что эмоциональные расстройства связаны с
 - сексуальными факторами
 - воспитанием в детстве и отрочестве
- 37. Понятие «латентное научение» введено в психологию
 - Э. Толменом
 - К. Халлом
- 38. К. Халл ввел в психологию понятие
 - операционизма
 - первичного и вторичного подкрепления
- 39. Является ли речь, с точки зрения Б.Ф. Скиннера, вербальным поведением
 - да
 - нет
- 40. Автором концепции оперантного бихевиоризма является
 - Б.Ф. Скиннер
 - Шапиро
- 41. Социально-бихевиористский подход в психологии начал развивать
 - А. Бандура
 - Б.Ф. Скиннер
- 42. Социальное научение формируется, согласно концепции А. Бандуры, через
 - наблюдение
 - научение
- 43. Верно ли утверждение, что центром воздействия психотерапии, в концепциях А. Бека и А. Эллиса, должна являться когнитивная переменная
 - верно
 - неверно
- 44. Можно ли считать, что Мейхенбаум развивает в своей технике самоинструирования идеи Л.С.

Выготского о внутренней речи

- да

- нет

45. Существует ли связь между идеей М. Хайдеггера о «бытии-в-мире» и дазайнанизмом (бытийным анализом) Л. Бинсвангера

- да

- нет

46. Крупнейшим представителем экзистенциализма в США считается

- Р. Мэй

- В. Франкл

47. Основоположниками гуманистической психотерапии считаются

- К. Ясперс и В. Франкл

- А.Г. Маслоу и К.Р. Роджерс

48. С точки зрения А.Г. Маслоу, патология – это

- разрушение внутреннего опыта личности

- неосуществленность человеческих возможностей

49. Верно ли утверждение, что основой клиент-центрированной терапии К.Р. Роджерса является позитивная вера во врожденную способность человека к развитию своих оптимальных способностей

- верно

- неверно

50. Можно ли считать биоэнергетический анализ А. Лоуэна одним из направлений гуманистической психотерапии

- да

- нет

51. Проблемная комиссия «Медицинская психология при АМН СССР была создана и возглавил ее

- в 1960 году, Б.Д. Карвасарский

- в 1962 году, В.Н. Мясищев

52. Московская школа психотерапии носит название

- эмоционально-стрессовой

- реконструктивной

53. Является ли защита, в рамках динамического направления психотерапии, когнитивным способом формирования стиля поведения

- да

- нет

54. Причины расстройств в психодинамической психотерапии видятся

- в неверном психосексуальном развитии

- в особенностях родительно-детских отношений

55. Терапевтические изменения в психодинамической терапии имеют целью

- разрешение конфликта между Ид и Эго

- осознание бессознательного

56. Верно ли утверждение, что концепция терапевтического союза между пациентом и аналитиком была сформулирована З. Фрейдом

- верно

- неверно

57. Автором интерперсональной психотерапии является

- Г.С. Салливан

- О. Ранк

58. Отличие характерологического анализа К. Хорни от характерологического анализа В. Райха заключается

- в акценте на биологический аспект развития индивида у К. Хорни

- в акценте на телесное освобождение от конфликтогенного напряжения у В. Райха

59. Центром классического психоанализа, по З. Фрейду, является

- выявление неосознаваемых мотивов поведения индивида

- осознание бессознательного

60. Понятие «перенос» З. Фрейд впервые употребил в связи с анализом

- истерии

- невроза

61. Верно ли утверждение, что с точки зрения З. Фрейда, каждый конфликт должен быть переведен в сферу переноса

- верно

- неверно

62. Интерпретировать, по З. Фрейду, это

- осуществлять психоаналитическое очищение

- осознавать неосознаваемое
- 63. Соппротивление, с точки зрения З. Фрейда, действует через
 - Эго
 - Супер-Эго
- 64. Верно ли утверждение (по З. Фрейду), что психический аппарат начинает свое существование как недифференцированное Ид
 - верно
 - неверно
- 65. Классический психоанализ утверждает, что
 - развитие взрослого поведения есть совершенствование детского
 - взрослое поведение есть искаженный вариант детского
- 66. Эдипова стадия развития сексуальности и Эго, по З. Фрейду, находится между
 - 2 и 3 годами
 - 3 и 5 годами
- 67. Генетические типы характера, по З. Фрейду, соотносятся
 - со стадиями развития сексуальности
 - с психопатологическими состояниями
- 68. Нарциссический невроз, с точки зрения З. Фрейда, это
 - неспособность к образованию переноса
 - конфликт между Эго и Ид
- 69. З. Фрейд родился в
 - 1854 году в Австрии
 - 1856 году в Моравии
- 70. Верно ли, что К.-Г. Юнг утверждает, что сознание состоит только из чувственных данных
 - верно
 - неверно
- 71. Эктопсихические функции, по К.-Г. Юнгу, это
 - система связей между содержанием сознания и процессами в бессознательном
 - система ориентации
- 72. Согласно закономерности соподчиненности эктопсихических функций, по К.-Г. Юнгу, при доминировании ощущения соподчиненными является
 - чувство
 - интуиция
- 73. По К.-Г. Юнгу, сон есть
 - «искажение, которое маскирует оригинал»
 - «естественная реакция саморегуляции психической системы»
- 74. Процесс излечения (терапии), с точки зрения К.-Г. Юнга, есть
 - процесс идентификации с Самостью
 - процесс идентификации с Персоной
- 75. Экстравертированность, с точки зрения К.-Г. Юнга, обуславливает
 - архаичность бессознательного
 - инфантильность сознания
- 76. К.-Г. Юнг отошел от классического психоанализа З. Фрейда в
 - 1911 году
 - 1914 году
- 77. Жизненные цели, по А. Адлеру, формируясь в детстве, и
 - осознаются сразу
 - могут оставаться неосознанными
- 78. Стил жизни, по А. Адлеру, это
 - способ реализации человеком своих жизненных целей
 - способ самоидентификации личности
- 79. Способом преодоления неполноценности, с точки зрения А. Адлера, является
 - эффективная реализация жизненных целей человеком
 - согласованность поведения людей
- 80. Является ли визуальный контакт в индивидуальной психотерапии А. Адлера обязательным условием эффективного лечения
 - да
 - нет
- 81. Дата рождения А. Адлера
 - 1870 год
 - 1871 год
- 82. Патологические расстройства, с точки зрения К. Хорни, возникают в связи с блокировкой социальными

факторами позитивных сил развития и роста индивида

- верно

- неверно

83. Базисная тревога является, по К. Хорни

- генетически обусловленной

- социально приобретенной

84. Обособленность, по К. Хорни, это

- движение против людей

- движение от людей

85. Являются ли, с точки зрения К. Хорни, три типа коммуникации (движение к, от, против людей) взаимоисключающими

- да

- нет

86. Неврастеническое развитие личности, с точки зрения К. Хорни, есть разрыв между

- идеализированным и реальным Я человека

- Эго и Супер-Эго личности

87. Американский институт психоанализа был основан и возглавил его

- в 1940 году, Д. Уотсон

- 1941 году, К. Хорни

88. Концепция Э. Фромма называется

- гуманистический психоанализ

- характерологический анализ

89. По Э. Фромму, утверждение «жизнь определяется силами, находящимися вне человека», есть следствие доминирования

- мазохистских и садистических тенденций

- автоматического конформизма

90. Любовь, по Э. Фромму, это

- симбиотические отношения

- продуктивная ориентация

91. Человек в современном обществе, утверждает Э. Фромм, существует

- подлинно

- неподлинно

92. Э. Фромм скончался в

- 1980 году

- 1990 году

93. Потребность в безопасности, по Г.С. Салливану, направлена на

- ослабление силы физиологических потребностей

- снижение тревоги и неуверенности

94. Причина формирования искаженных форм поведения, с точки зрения Г.С. Салливана

- неполноценный опыт

- избирательное внимание

95. Паратаксический период развития, по Г.С. Салливану, это

- период «до целенаправленного» приобретения опыта

- период осознания связи между явлениями

96. Г.С. Салливан родился

- в 1892 году в США

- в 1898 году в Англии

97. Являются ли синонимами понятия «психоаналитическая психотерапия» и «эксплоративная психотерапия»

- да

- нет

98. В рамках психоаналитической психотерапии важно

- учитывать все аспекты личности в связи с ее проблемой

- не принимать во внимание все аспекты личности в связи с ее центральной проблемой

99. Является ли «биологически-органическое» «самой личностью» (в психологии отношений В.Н. Мясищева)

- да

- нет

100. Является ли отношение человека к самому себе важной частью общих отношений личности у В.Н. Мясищева

- да

- нет

101. Являются ли синонимами «реконструктивная» и «лично-ориентированная» психотерапия
- да
 - нет
102. По первому образованию И.П. Павлов был
- философом
 - священником
103. Б.Ф. Скиннер скончался в
- 1980 году
 - 1990 году
104. Первые опыты поведенческой терапии связаны с явлением
- классического и оперантного обусловливания
 - модельного научения
105. Кто первым включил в процесс поведения (его регуляции) когнитивный аспект
- Б.Ф. Скиннер
 - А. Бандура
106. Когнитивно-поведенческая психотерапия относится к
- краткосрочным методам психотерапии
 - долгосрочным методам психотерапии
107. Автором когнитивной психотерапии является
- А. Бек
 - А. Эллис
108. Автором рационально-эмотивной психотерапии является
- А. Бек
 - А. Эллис
109. А Бек родился в:
- 1920 году
 - 1921 году
110. Можно ли назвать Ф.С. Перлса одним из предтеч нейро-лингвистического программирования
- да
 - нет
111. Кем является психотерапевт в роджерсианской психотерапии
- катализатором изменений клиента
 - ведущим изменения клиента
112. Терапевтический союз в экзистенциально-гуманистической психотерапии, это отношения
- учитель – студент
 - человек - человек
113. В экзистенциальной психотерапии человек прозревает свою экзистенцию через
- жизнь
 - смерть
114. Являются ли синонимами «логотерапия» и «третья венская школа психотерапии»
- да
 - нет
115. Приоритетной ценностью в логотерапии В. Франкла является
- ценность переживания
 - ценность творчества
116. Термин «самоактуализация» впервые использовал
- А.Г. Маслоу
 - К. Гольдштейн
117. Согласно роджерсианской психотерапии, контакт терапевта и клиента должен быть
- профессиональным, поверхностным
 - личностным, глубоким
118. Был ли выдвинут К.Р. Роджерс на Нобелевскую премию
- да
 - нет
119. Гештальт-терапия Ф.С. Перлса работает с
- прошлым опытом клиента
 - получает терапевтическую информацию из непосредственного опыта клиента
120. Технические процедуры в гештальт-терапии называются
- играми
 - акциями
121. Автором статьи «Экспериментальные исследования видимого движения» является:
- Макс Вертгеймер

- Курт Коффка
- 122. Ведущим процессом психического развития ребенка в гештальт-психологии считается:
 - Восприятие
 - Внимание
- 123. Может ли процесс созревания ускорить обучение, считают гештальт-психологи:
 - Да
 - Нет
- 124. Курт Коффка формулирует закон «трансдукции», который звучит:
 - Дети воспринимают не сами цвета, а их отношения
 - Дети воспринимают неокрашенную поверхность как фон
- 125. Вольфганг Келер говорит, что мгновенный процесс образования нового гештальта есть:
 - Ага-переживание
 - Инсайт
- 126. Верно ли, с точки зрения гештальт-теории, утверждение: целое нельзя описать перечислением его элементов:
 - Да
 - Нет
- 127. Курт Левин утверждает, что:
 - Потребности являются основанием любой человеческой активности
 - Воля является основанием любой человеческой активности
- 128. К. Левин утверждает, что стремление осуществить какую-либо цель, поставленную индивидом или исходящую от кого-либо извне, это:
 - Квазипотребность
 - Волевое устремление
- 129. Метод клинической беседы введен в психологию:
 - Жаном Пиаже
 - Зигмундом Фрейдом
- 130. Основой интеллектуального развития ребенка является, утверждает Ж. Пиаже:
 - Образное мышление
 - Логическое мышление
- 131. Верно ли утверждение, что Ж. Пиаже считает этапы развития интеллекта этапами психического развития ребенка:
 - Да
 - Нет
- 132. В основе поведенческой активности индивида, с точки зрения Зигмунда Фрейда:
 - Иррациональное начало
 - Рациональное начало
- 133. З. Фрейд определяет феномен трансфера, как:
 - Перенесение различных чувств, испытываемых к родителям, на других людей
 - Перенесение различных чувств, испытываемых к другим людям, на родителей
- 134. Является ли рационализация, с точки зрения З. Фрейда, защитным механизмом личности:
 - Да
 - Нет
- 135. Нарциссизм, как одна из стадий развития личности, характеризуется, по З. Фрейду:
 - Поиском индивидом партнера для разрядки либидозной энергии
 - Периодом половой идентификации личности
- 136. Верно ли утверждение, что З. Фрейд понимает психическое развитие как мотивационное, личностное:
 - Да
 - Нет
- 137. Движущие силы психического развития, по З. Фрейду:
 - Врожденные и бессознательны
 - Приобретены и бессознательны
- 138. Персона, с точки зрения Карла Густава Юнга, это:
 - Представление о противоположном поле
 - То, что индивид демонстрирует миру
- 139. Если у человека доминирует такой архетип индивидуального бессознательного, как Тень, то К.Г. Юнг считает данного индивида:
 - Интровертом
 - Экстравертом
- 140. Стимулирующим развитие личности А. Адлер называет:
 - Фиктивный финализм
 - Общественный интерес

141. С точки зрения Карен Хорни, психологическая тревога связана с:

- Развитием адекватного «образа Я»
- Бессознательным чувством беспокойства

142. Эрих Фромм утверждает, что потребность в укоренении – это:

- Стремление от общества
- Стремление к обществу

143. Одним из способов реализации внутренней природы индивида, по Э. Фромму, является индивидуализация, которая понимается как:

- Стремление быть
- Стремление иметь

144. Эрик Эриксон утверждает, что личностное развитие есть:

- Формирование идентичности
- Формирование самосознания

Методологическая часть

МЕТОДОЛОГИЯ 2012

1. Определите автора каждого из высказываний:

Карл-Густав Юнг, Поль Фресс, Лев Семенович Выготский

«Порой мне даже кажется, что психология еще не осознала объемности своих задач, а также сложной, запутанной природы своего предмета: собственно «души», психического, psyche. Мы еще только начинаем более или менее ясно осознавать тот факт, что нечто, понимаемое нами как психическое, является объектом научного исследования».

«Возможность психологии как науки есть методологическая проблема прежде всего. Ни в одной науке нет стольких трудностей, неразрешимых контрверз, соединения различного в одном, как в психологии.

Предмет психологии - самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ ее познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, чего от него ждут».

«Какая дерзость - осмелиться говорить о психологии будущего, когда уже трудно знать психологию вчерашнего и сегодняшнего дня! И можно ли предвидеть, что станут делать психологи завтра?»

2. Сколько кризисов было в научной психологии

- 2
- 3
- 4

3. Соотнесите годы и источники, к которым относятся следующие рассуждения Л.С. Выготского

- 1) 1924 г.: предисловие к книге Лазурского
- 2) 1927 г.: «Исторический смысл психологического кризиса»
- 3) 1931: предисловие к книге А.Н. Леонтьева.

Оценивая позитивно естественнонаучный подход Лазурского, Выготский отвергает идею «души», выбрасывая этот фрагмент из нового издания книги. «С одной стороны, успехи физиологической мысли, проникшей методами точного естествознания в самые сложные и трудные области высшей нервной деятельности, с другой, всевозрастающая оппозиция внутри самой психологической науки по отношению к традиционным системам эмпирической психологии обусловили и определили собой этот кризис»

«Существуют две психологии - естественнонаучная, материалистическая, и спиритуалистическая: этот тезис вернее выражает смысл кризиса»

«Свое выражение этот кризис нашел в ложной идее двух психологий: естественнонаучная, каузальная, объяснительная психология и телеологическая, описательная, понимающая психология, как две самостоятельные и совершенно независимые друг от друга дисциплины»

4. Верно ли утверждение, что критерии достоверности научного знания являются общенаучным достоянием

- Да
- Нет

5. Являются ли синонимами понятия метатеория и методология

- Да
- Нет

6. Выберите правильный ответ

Предмет науки и предмет исследования не совпадают

Предмет науки и предмет исследования совпадают

7. А.В. Юревич указывает на некоторое количество симптомов кризиса психологии как науки в начале 20 века. Какие из нижеперечисленных высказываний можно отнести к симптомам кризиса. Выберите варианты
Отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического;

Углубляющийся раскол между исследовательской и практической психологией;

Конкуренция со стороны паранауки, возникновение пограничных между наукой и не-наукой систем знания.

8. Графически изобразите соотношение феноменов «методика», «метод», «методология»

9. Ниже приведены три определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву

А) Индивид

Б) Индивидуальность

В) Личность

Единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально своеобразных черт

Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество человека, формирующееся в совместной деятельности и общении

Человек, характеризуемый со стороны своих значимых отличий от других людей

10. Впишите напротив приведенных ниже метатеорий их предмет изучения

Психоанализ

Бихевиоризм

Гештальтпсихология

Экзистенциальная психология

11. Перечислите по 3 основных отличительных признака житейской, мифологической, религиозной, научной и практической психологий

Житейская психология

Религиозная психология

Мифологическая психология

Научная психология

Практическая психология

12. Являются ли психические процессы изолированными друг от друга

Да

Нет

13. Дайте свое понимание объекта психологического исследования

14. Дайте свое определение предмета психологического исследования

15. Верно ли утверждение, что субъективные данные, полученные с помощью метода самонаблюдения, являются ложными

Да

Нет

16. Верно ли утверждение, что вариативность и изменчивость являются сущностными (имманентными) характеристиками психического

Да

Нет

17. Продольный срез – это:

Метод психологического исследования

Прием психологического исследования

18. Констатирующее исследование – это:

Исследовательский прием продольного среза

Исследовательский прием поперечного среза

19. Диагностическая избыточность – это:

Применение в психологическом исследовании большого количества тестов

Повтор и противоречие данных, полученных с помощью большого количества психологических тестов

20. Является ли верным утверждение о том, что метод моделирования в современной психологии является частным продолжением (развитием) герменевтического метода

Да

Нет

21. События и факты жизни человека являются отправными точками в интерпретации психического статуса личности. Это утверждение относится к:

Биографическому методу

Герменевтическому методу

22. С точки зрения А.Ф. Лазурского, функциональными характеристиками наблюдения являются:

Особенности опыта наблюдателя

Объем, точность, острота

23. Является ли метод наблюдения самостоятельным исследовательским методом в современной психологии

Да

Нет

24. Вильгельм Вундт в качестве уникального метода психологии, как самостоятельной науки, избирает

Самонаблюдение

Экспериментальную интроспекцию

25. Дайте определение понятию «симптом»

26. Объяснительная гипотеза – это:

Предположение о причинно-следственных связях и зависимостях
Предположение о существенных свойствах изучаемого предмета

27. Что такое нуль-гипотеза. Дайте самостоятельное определение

28. Ниже приведены два определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву

А) индуктивная гипотеза

Б) дедуктивная гипотеза

Гипотеза, основанная на наблюдении за фактами

Гипотеза, основанная на существующей теории

29. Возможно ли в психологии абсолютное доказательство той или иной гипотезы

Да

Нет

30. Ниже приведены четыре определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву

А) Системный детерминизм

Б) Статистический детерминизм

В) Целевой детерминизм

Г) Детерминизм типа обратной связи

Предваряющая результат цель позволяет определить процесс ее достижения

Зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого

Следствие воздействует на вызвавшую его причину

Зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого

31. Верно ли утверждение, что «системность - это объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, благодаря этому присущие целому новые свойства».

Да

Нет

32. Верно ли утверждение, что системность и гомеостаз (гомеостазис), это синонимы

Да

Нет

33. Ниже приведены три определения, поставьте напротив каждого соответствующую букву

А) Историогенез

Б) Филогенез

В) Онтогенез

Развитие человека как вида

Развитие человека как индивида

Развитие человека как личности

34. В современной психологии адекватным является употребление термина:

Нормальное развитие

Возрастная норма

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Ист.анализ научно-психологических теорий 37.06.01 ПК3.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Митрошенков О.А.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474
Л1.2	Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. ; Под общ. ред. Брянник Н.В., Томюк О.Н.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М.	История и философия науки: хрестоматия	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233
Л2.2	АлтГУ, ФМКФиП	История и философия науки [Электронный ресурс]: хрестоматия	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	АлтГУ, ФМКФиП, Каф. социальной философии, онтологии и теории познания	История и философия науки (социально-гуманитарные науки): учеб.-метод. комплекс	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/640
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		https://e.lanbook.com/	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э5	Курс в moodl "Историкопсихологический анализ"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6210	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала аспирантам рекомендуется:

1. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме.
3. Активное участие в различных формах проведения занятий, а именно: в презентации докладов или психодиагностических методик, составление карт-схем психологических теорий и пр.
4. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Личность в психологической науке: межпарадигмальный анализ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	21		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. психол. н., доц., *Итполитова Е.А.*

Рецензент(ы):
д-р психол. н., проф., *Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины
Личность в психологической науке: межпарадигмальный анализ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р психол. н., проф. *Ральникова И.А.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой д-р психол. н., проф. *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – сформировать у аспирантов целостное представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути; познакомиться с этапами развития психологии личности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	закономерности функционирования и развития личности, описанные на современном этапе развития психологической науки
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять научные психологические знания для постановки актуальных задач и их решения в изучении закономерностей функционирования и развития личности, применять результаты научных исследований в различных областях психологической практики, преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками и опытом разработки и реализации научных исследований в области изучения закономерностей функционирования и развития личности, применения результатов научных исследований в различных областях психологической практики, преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология личности как наука						
1.1.	Психология личности как наука	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблема личности и уровни методологии науки.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Этапы развития психологии личности	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Человек и его место в различных системах						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Человек и его место в различных системах.	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Междисциплинарный статус проблемы личности	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Развитие человека как индивида, личности, индивидуальности						
3.1.	Системный и историко-эволюционный подход к личности.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Биогенез человека						
4.1.	Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Характер и способности личности.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Биогенетические периодизации развития человека	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Современные представления о темпераменте.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Социогенез личности						
5.1.	Социогенетические истоки развития личности.	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Социализация личности.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Персоногенез человека						
6.1.	Общая характеристика индивидуальности.	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Суверенность психологического пространства личности	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.3.	Жизненный путь человека	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как история индивидуальности.					Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.4.	Субъектность личности	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии						
7.1.	Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Практические	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	Смысловая и мотивационная сферы личности	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.4.	Применение результатов научных исследований в различных областях психологической практики, преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования	Сам. работа	4	7	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.5.		Экзамен	4	27	ПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложения
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложения
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС Личность в психологической науке.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ипполитова Е.А., Ральникова И.А.	Психология личности: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414
Л1.2	Розин В. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кавун Л. В.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B
Л2.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138
Л2.3	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html
Л2.4	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности : учебное пособие	Академия , 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com		
Э3	Курс в Moodle Аспирантура 37.06.01	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5545		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Windows 7 Professional;
Office 2010 Professional
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки заданий по дисциплине Психология личности придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

1. Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
2. Активно читайте научно-периодические издания, в первую очередь "Психологический журнал" и "Вопросы психологии".
3. Запоминайте фамилии ведущих теоретиков в области психологии личности и даты создания основных научно-психологических подходов, проведения наиболее значительных эмпирических и теоретических исследований,
5. Осмысливайте цели, процедуры, основные итоги эмпирических исследований и экспериментов.
6. Структурируйте материал, взятый из разных научных источников.
7. Изучать первоисточники.
8. При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
9. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
10. Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
11. При подготовке доклада студенту рекомендуется:

Составить план выступления;

При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;

Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)

Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;

Время доклада 10 минут;

После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;

Приветствуется использование электронной презентации;

Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Теория и методология современной психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	21		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пс.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.пс.н., Доцент, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология современной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 02.07.2021 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины: формирование представлений о теоретических и методологических основах современного научного исследования, освоение технологии организации и проведения научного (психологического) исследования; обучение разработке и реализации исследовательского проекта; формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью применять результаты научных психологических исследований для решения прикладных задач в области психологической практики и в сфере преподавательской деятельности по основным и дополнительным программам высшего образования


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке; - методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности; - организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований; основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии; - информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека; - методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологическими позициями применять; - применением общепсихологических научных результатов в прикладных и практических областях психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы методологии научного исследования						
1.1.	Научное исследование: его сущность и особенности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Понятие о методе, методологии	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Сущность теории и ее роль в научном исследовании	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Логика процесса научного исследования						
2.1.	Эмпирический уровень научного исследования	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Этапы, уровни, гипотезы научного исследования	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Теоретический уровень научного исследования	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Обработка результатов экспериментальных исследований						
3.1.	Оформление результатов научного исследования	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Методы графической обработки результатов измерений	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности	Сам. работа	3	7		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Роль науки в современном обществе						
4.1.	Социальные функции науки. Противоречия в науке и в практике	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.2.	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.3.	Состав и содержание диссертационной работы	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.4.	Формулирование научных атрибутов исследования	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  теория и методология 370401.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Канке В. А., Берулава М. Н. ; Под ред. Берулавы М.Н.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/ book/4A09CC38-504E -4F5B-82E0-CBFB2F9 3EC1E
Л1.2	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник для магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/ book/849F2FD7-7D1A -48A5-BDAD-2E6C4 DCFAB2F
Л1.3	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник	ВЛАДОС, 2016	http://www.studentlib rary.ru/book/ISBN9785 691011344.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бусыгина Н.П.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-onli ne.ru/bcode/432112
Л2.2	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/DE53BB6D-151 6-4F6B-AF4D-5DCEB 0621E00

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Курс в Moodle "Теории и методы научного исследования"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4617
Э6	Курс в Moodle "Теории и методология современной психологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5456
6.3. Перечень программного обеспечения		
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональный образ мира педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный образ мира педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в вузе и создание условий становления его профессионального образа мира.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие профессионального образа мира педагога в контексте культуры составляющие профессионального образа мира педагога способы становления профессионального образа мира педагога основы планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять особенности своего педагогического образа мира выявлять направленность аксиологической, онтологической, методологической составляющих профессионального образа мира педагога осуществлять отбор способов становления профессионального образа мира и реализовывать их в своей педагогической деятельности - планировать личностное и профессиональное развитие в контексте профессионального образа мира педагога
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	теоретическими знаниями о профессиональном образе мира педагога пониманием содержания компонентов профессиональном образе мира педагога способами становления профессионального образа мира в своей педагогической деятельности умениями планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональный образ мира педагога в контексте культуры						
1.1.	Целевые ориентиры высшей школы в	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современных парадигмах образования					Л1.3
1.2.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Профессиональный образ мира и его составляющие						
2.1.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Методологическая компонента профессионального образ мира педагога	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Методологическая компонента профессионального образ мира педагога	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.12.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте его профессионального образа мира						
3.1.	Профессиональный образ мира педагога и целевые ориентиры его профессионально-личностного развития	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Планирование профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Пути осуществления профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  аспир ФОС Проф. образ мира.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.3	М.Н. Фроловская	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2.2	Ю. В. Сенько	Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие	[Изд-во МПСУ], 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1508
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.06.01. Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_06_01_Общая психология-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	90	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	10	8	10
Практические	10	18	10	18
Сам. работа	90	44	90	44
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
Доцент, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
37.06.01 Психологические науки
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в практической деятельности методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальные сети для организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми


	образовательными потребностями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	4		Л2.1
1.4.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.5.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.6.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	10		Л2.1
1.7.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Лекции	2	2		Л2.1
1.8.	Нормативные правовые основы управления организацией образования	Практические	2	4		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	детей с ОВЗ					
1.9.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	2	10		Л2.1
1.10.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.11.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.12.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	6		Л2.1
1.13.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.14.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	2		Л2.1
1.15.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	8		Л2.1
1.16.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	6		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Обучение лиц с ОВЗ44.03.05.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.